

附件 1

项目类别	基础教育综合改革专项课题
------	--------------

编号	CZ145ZGZ20220056
----	------------------

常州市教育科学“十四五”规划课题
中期评估表

课 题 名 称 基于项目学习的初中劳动教育教学实践研究
课 题 主 持 人 杨月 张莉
主持人所在单位 常州市金坛区第二中学
填 表 日 期 2023 年 11 月 8 日

常州市教育科学规划领导小组办公室
二〇二二年九月制

填 表 说 明

1. 本表用计算机认真准确地填写，用 A4 纸打印一份，左侧装订成册。
2. “课题主持人”、课题核心组成员、课题承担单位原则上应与课题申报书上的相应内容保持一致，主持人不得超过两人、核心组成员不得超过 10 人。
3. 本表格为存档用，不能替代中期评估报告。

常州市教育科学规划领导小组办公室办公地址：常州市紫荆西路 6 号

邮政编码：213001

联系电话：86696829 86699812

网 址：<http://jky.czedu.cn/class/HBCBNEAF>

一、课题主持人及核心组成员（主持人不超过 2 人，成员不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
杨月	2021 年 5 月成功申报并主持常州市品格提升项目《“劳模学堂”——基于劳动教育提升学生勤勉品格实践》、2022 年 5 月成功申报并主持常州市品格提升项目《科学家孵化坊：涵育新时代少年科学品格实践》并获金坛区学校发展优秀项目评比一等奖；主持开发《蔬菜种植》、《我爱发明》、《我是大厨》等校本课程；
张莉	主持开发《陶艺》校本课程；作为核心成员开发《蔬菜种植》校本课程，指导学生开展主题班会被评为区一等奖。
于萍	作为核心成员开发《我爱发明》校本课程，指导学生开展机器人大赛与科技制作多次获区级以上奖项。
倪洁	作为核心成员开发《陶艺》、《我是大厨》校本课程
朱文华	作为核心成员开发《我爱发明》校本课程，指导学生开展机器人大赛与科技制作多次获区级以上奖项。
智飞琴	作为核心成员开发《我爱发明》校本课程，指导学生开展机器人大赛与科技制作多次获区级以上奖项。
沈悱	作为核心成员开发《我爱发明》校本课程，指导学生开展机器人大赛与科技制作多次获区级以上奖项。
袁建华	作为核心成员开发《陶艺》、《我是大厨》校本课程
张立	作为核心成员开发《蔬菜种植》、《我是大厨》校本课程
鲍盼	作为核心成员开发《我爱发明》校本课程，被评为常州市中小学综合实践学科带头人
石唯	作为核心成员开发《陶艺》、《我是大厨》校本课程
邓瑞平	作为核心成员开发《陶艺》、《我是大厨》校本课程，2023 年获金坛区综合实践教师基本功大赛一等奖。

二、课题研究进展情况

1. 中期阶段所做的主要研究工作（限 2000 字以内）

自 2021 年 5 月起，我们依托常州市中小学品格提升工程项目《“劳模学堂”——基于劳动教育提升学生勤勉品格实践》开展研究。2022 年 5 月，杨月老师又成功申报常州市中小学品格提升工程项目《科学家孵化坊：涵育新时代少年科学品格实践》并于 2023 年 3 月获“金坛区学校发展优秀项目”评比一等奖。在此期间，我们提出了“基于项目学习的初中劳动教育教学设计研究”课题，即倡导以学生为中心，变知识传授为劳动素养培育，单学科学习转为跨学科融合学习，教学转变为师生共同学习劳动知识技能，“真实任务驱动”、“跨学科融合”、“劳动教育”、“教学实践”思维倾向日益明显。自 2021 年 9 月至今，本课题组完成了从“劳动教育教学教学设计孵化期”到“劳动教育教学实践发展期”的递进发展：

第一阶段：立足已有基础，多轮论证方向

2021 年 5 月到 2022 年 4 月，课题组对前期相关课题进行了梳理、提炼与分析，同时通过文献研究和对初中劳动教育教学现状、教师课程实施能力等的调查研究，对本课题研究进行初步研讨，梳理研究思路并撰写申报书，进行项目申报。2022 年 5 月起，本课题组依托学校平台先后邀请常州市教科院王俊博士、市教研员刘芸、区教师发展中心王志忠副主任和相关劳动教育研究专家完成了本课题的设计论证，优化了研究方案。本课题组基于文献研究、实际调查以及专家引领，明确了研究方向和思路，理清楚了本课题的价值负载：

1. 解决劳动学科育人的无序列化、无整体性的问题，劳动教学走向劳动教育教育。

我们通过劳动教材的解构与重构，从“人与自我，人与社会，人与自然”三大维度系统架构劳动教育项目化学习群，基于课标、教材和学情，打通学校、家庭、社会劳动教育的衔接通道，发挥劳动教育项目化的优势，学生不仅能够学习到相应的劳动教育知识和技能，还能形成关键技能和必备品格。学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神四个方面的劳动学科核心素养能全面得到落实，劳动教学真正走向劳动教育。

2. 解决学生劳动技能学习和劳动意识观念割裂的问题，劳动知识技能学习走向真实运用。

学生的劳动教育学习不应该仅仅局限于课堂之中，停留在固态学习层面，其学习方式应该是多样化的，本课题旨在通过在充分挖掘课程标准建议任务群主题相关学习资源，通过项目化实施劳动教育教学，实现以学习为中心，用真实的任务驱动学生生活学活用劳动技能，突破传统课堂场景局限，相对缺乏真实性的问题，创新学生劳动教育学习方式，让学生的劳动教育学习在真实场景下、真实的任务中真正发生，让劳动教育运用真正走进学生真实生活。

3. 解决不同层次、不同学生学习需求难以满足的问题，实现学科核心素养分层培育。

不同学生呈现出的劳动教育学习基础、学习能力以及学习需求差异性较大。本课题研究通过劳动教育项目化进阶学习的实施，解决劳动教育课堂难以兼顾所有学生发展的难题。通过开发系列符合校情、学情的系列校本课程，有效支劳动融入劳动教育项目化学习

全过程，以评促学，实现不同层次的孩子都能获得相应的成长，最终形成科学有效、可供借鉴的典型经验。

4. 有效落实新课标中劳动教育跨学科学习的要求，培养学生综合素养

最新出炉的《义务教育课程标准（2022 年版）》指出，学科教学要拿出 10% 的课时落实跨学科学习，这对当前的劳动教育教学提出了更高要求和挑战。本课题旨在通过劳动教育项目化学习的实施，有效实现劳动教育学科内学习和跨学科学习的融合，满足学生全面发展，提升综合素养的成长需求，填补当前劳动教育项目化学习研究方面的空白，形成可供借鉴、推广的典型经验。

5. 在研究实施中变革教师成长模式，实现教师专业化和信息化素养的双提升。

教师培养的是面向全世界的全面发展的学生——具有劳模精神和工匠精神的学生。为了符合时代发展和学生成长的需求，同时充分考虑我校“劳模文化”的传承和“科技教育”的发展实际，我们倡导“有理想、有道德、有学识、有爱心”的高素质复合型“四有”好教师要兼具专业化和信息化素养。本课题研究的推进催化了教师成长模式的变革，教师“劳动教育教学实践胜任力”成为学校教师培训的学习内容，教师素养提升加速提质。

第二阶段：立足前期规划，校本课程促成效

2022 年 6 月到 2022 年 12 月，基于前期规划，全体成员编写了《蔬菜种植》、《我是大厨》、《陶艺》和《我爱发明》四本校本课程，精选了与学生的学习、生活密切相关的内容，在此基础上设计教学案例和 PPT，在七、八年级劳动课和劳动社团活动中实施校本课程，开展种植类研究性学习，“科学节”竞赛活动，组织学生开展手抄报制作比赛和各类竞赛，初步沟通了系列化、体系化初中劳动教育项目化实施的新路径。

第三阶段：深化案例研究，依托项目明方向

2023 年 1 月至今，我们依托本课题和常州市中小学品格提升工程项目的研究，进一步调整、优化研究重心和方向，找到新技术和劳动教育学科项目化学习的有机融合点，在深化劳动课程资源开发研究的过程中，提炼出劳动教育项目化学习一般流程，建成劳动教育项目化学习初级版本。

2. 课题中期取得的成果（包括已出版、发表的成果，请注明出版或发表的时间、刊物或出版社；已产生的实践效应；相关领域专家的评价等。）

自开题以来，课题组成员扎扎实实开展研究，取得了一定的研究成果，现总结如下：

1. 劳动教育项目化学习任务群的建构

初中劳动课程标准有建议的任务群，我们对整套课程标准和劳动教材系统梳理，基于“日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动”三大类型对教学内容解构与重构，基于课标、教材和学情，打通任务内、任务间和年级间的衔接通道建构劳动教育项目化学习群，初步建构了劳动教育项目化学习体系并勾勒出了典型案例实施样态。

2. 劳动教育项目化学习流程的提炼

依托区常州市中小学品格提升工程项目《“劳模学堂”——基于劳动教育提升学生勤勉品格实践》、《科学家孵化坊：涵育新时代少年科学品格实践》和常州市基础教育前瞻性项目《逆转课堂：赋能学生幸福感的课改研究》的研究，找到学科教学和劳动教育学科项目化学习的有机融合点，通过开展“日常生活劳动”主题下“整理房间”、“打扫卫生”、“美化教室”、“我是大厨”，“生产劳动”主题下的“蔬菜种植”，“服务性劳动”主题下的“我为敬老院献爱心”、“文明养犬宣传”等多个项目的案例的实施，提炼出了劳动教育项目化学习的一般流程和学科范式。

3. 劳动教育项目化学习校本课程的建设

基于学校劳动教育学科课程建设和学生学习现状分析，项目组明确学生劳动教育项目化学习的起点，把握学习节点，理清进阶学习阶段，实现核心素养培育提升。重发挥校本课程和新技术对项目研究的支撑性作用，我们当下已自主研发并完成了《蔬菜种植》、《我是大厨》、《陶艺》和《我爱发明》四门校本课程。

4. 劳动教育项目化学习资源库的建设

针对劳动教育教材中一些难以在真实场景下实现的项目，如搭建农场、设计学校等，项目组基于实际学情开发研制了高度适配的学习工具。截止目前为止，我们共计开发了“人与自然”“人与社会”“人与自我”三大主题下的多个用于支撑学生劳动教育项目化学习的项目式导学案，以“蔬菜种植”为例，如图所示：

5. 课题研究成果实现区域辐射

(1) 师生发展拔节迅速

在本课题的实施过程中，课题组教师迅速拔节成长。自2021年9月份以来，成员们在各级各类学科竞赛评比中表现优异，在常州市中获二等奖2人次，区基本功大赛、评优课和单项技能比赛中课堂教学评比、区评优课中获一等奖3人次，二等奖4人次；五级梯队评选中发展常州市学科带头人1名。在学科竞赛中，我校学生屡获佳绩，先后获常州市研究性学习特等奖、常州市创新实验大赛一等奖，获常州科学节一等奖等荣誉，学校被评为常州市灾难教育示范学校，教师被评为常州市食育先进教师，学生被评为常州市食育优秀学生。

(2) 成果凝练升华发表

课题研究推进过程中，课题组成员理论学习与实践研究对接，探索中不断凝练研究成果。一年多来，成员们共计省级发表科研论文6篇，还有6篇科研论文已收到省级以上期刊录用通知。在省、市教育教学论文、案例评比中获省一等奖1篇，市一等奖1篇，市二等奖2篇，区一等奖3篇，区二等奖5篇。

序号	材 料 名 称	发表期刊/获奖	级别	发表时间
1	《初中地理教学与劳动教育融合初探》	发表：《教学与研究》	国家级	2022.06
2	《初中综合实践与地理教学融合的创新实践》	发表：《中国教工》	国家级	2023.03
3	《信息技术赋能劳动教育》	发表：《教学与研究》	国家级	2023.10
4	《基于 STEAM 理念的劳动教育田园课程探析》	发表：《中小学教育》	国家级	2023.03
5	《初中综合实践活动研究性学习探微》	发表：《教育学文摘》	国家级	2022.06
6	《新时代初中劳动教育》	发表：《科教创新与实践》	省级	2023.11
7	《当初中地理教学遇到劳动教育》	江苏省第 35 届教海探航获奖论文	省级	2023.11
8	《初中学科教学与劳动教育深度融合探究》	获奖：金坛区教海探航征文一等奖	区级	2022.06
9	《初中劳动教育中课堂资源的挖掘与问题情境的创设》	获奖：金坛区教海探航征文一等奖	区级	2022.06
10	《学会发明，聚集创新——浅谈初中综合实践活动中学生创新能力培养》	获奖：金坛区教海探航征文一等奖	区级	2023.06
11	《高阶思维导向的初中综合实践“总结评价”阶段教学策略——以家乡水产养殖研究为例》	获奖：常州市综合实践年会论文二等奖	省级	2022.12
12	《信息科技在初中劳动教育中的应用研究》已收到录用通知	拟发表：《教育考试与评价》	省级	2023.11
13	《新时代初中劳动教育课程建设研究》已收到录用通知	拟发表：《科教创新与实践》	省级	2023.11
14	《初中历史教学与劳动教育的融合策略探究》已收到录用通知	拟发表：《教育考试与评价》	省级	2023.10
15	《信息时代融合式劳动教育课程的开发与实施》已收到录用通知	拟发表：《中国教工》	国家级	2023.11

16	《如何在初中信息科技教学中渗透劳动教育》已收到录用通知	拟发表： 《中国教工》	国家级	2023. 11
17	《新形势下地理与劳动教育的融合路径分析》已收到录用通知	拟发表： 《向导》	省级	2023. 12
18	《劳动教育与初中地理教育的深度融合》已收到录用通知	拟发表： 《向导》	省级	2023. 12
19	金坛区劳技评优课	一等奖	区级	2022. 12
20	金坛区综合实践评优课	一等奖	区级	2023. 05

(3) 辐射引领共建共享

课题组力求打造“基于项目学习的初中劳动教育教学”研究品牌，一年多来共计承办区级 3 展示活动 2 次，核心成员开设市级公开课、讲座 1 次，区级 公开课、讲座 13 次，深受参与活动的领导、专家和老师们的一致好评。同时，作为教育集团核心校，我们带动成员校劳动教育教学研究，通过资源共享助力成员校教师教育教学提升。

3. 课题研究存在的问题或不足

基于项目学习的初中劳动教育教学研究关注学生核心素养，促进学生的精神成长，研究过程中虽然取得了一定的成绩，但是也面临着一些实际困难：

1. 初中劳动校本课程的研发在人力资源、财力资源上略显匮乏；
2. 通过项目化学习的劳动教育教学实施高质量校本化落实初中劳动教学缺乏方法论指导，需要高位引领以实现立德树人最高价值；
3. 支撑学生项目学习劳动课程的平台有待在劳技室、校内农场、网络资源等方面需要建设和升级。
4. 通过项目化学习实施初中教学路径及对应的评价需进一步丰满和优化，以更契合学生的学习与发展需求，提高教师的教学针对性和有效性。
5. 课题研究成果的内涵与表达的研究不够，如成果的分析与总结、成果的呈现 方式及表达，成果的价值与推广等优待改善。
6. 教师的专业理论素养、问题意识、理性思维等还需提升。教育理念和教学行 为仍存在一定差距。

4. 下阶段研究计划

基于当前现状,后期我们将在破解难题的过程中继续努力,特拟定研究计划如下: 实施阶段一:2023 年 11 月--2024 年 3 月

基于中期评估指导意见,对校本课程、基于项目学习的劳动教育教学体系、学习成就评估体系、项目化学习指导手册和学习手册等进行进一步优化调整,开启新一轮实践研究,在实践中提炼研究成果。

实施阶段二:2024 年 3 月--2024 年 7 月

从典型课例的试验性实践转向整个项目化学习体系中所有基于校本课程的课例设计与实施,系统建构初中劳动项目学习任务群;同时进一步检验评价体系和实施方案的科学性,合理性和实用性,并作优化调整,形成项目学习指导手册和学习手册,建设、完善网络平台建设,建构初步资源生态链。

实施阶段三(总结阶段):2024 年 7 月--2024 年 11 月

探讨总结基于项目学习的初中劳动教育教学实践策略,梳理、提炼研究成果,撰写终期评估报告。

四、评估小组成员

评估组职务	姓 名	所 在 单 位	签 名
组长	王俊	常州市教育科学研究院	王俊
组员	龚国胜	常州市教育科学研究院	龚国胜
组员	何运耿	常州市经开区教师发展中心	何运耿
组员	于纯	常州市天宁区教师发展中心	于纯
组员	王志忠	常州市金坛区教师发展中心	王志忠

五、金坛区教育科学规划领导小组办公室评估意见

课题类别：常州市教育科学“十四五”规划基础教育综合改革专项课题

课题编号：CZ145ZGZ20220056

课题名称：基于项目学习的初中劳动教育教学设计研究



2023 年 11 月 23 日

六、常州市教育科学规划领导小组办公室评估意见

通过中期检查



2023 年 11 月 23 日

(注：本页不得跨页面打印!)

常州市教育科学“十四五”规划课题 变更申请表

课 题 名 称	基于项目学习的初中劳动教育教学设计研究						
主持人	杨月	单 位	常州市金坛 区第二中学	立项 时间	2022 年 3 月	类别	专项课题
变 更 内 容	1. 根据常州市评审专家意见, 将课题名称变更为“基于项目学习的初中劳动教育教学实践研究” 2. 课题主持人由杨月变更为杨月、张莉 3. 课题组成员由张莉、于萍、倪洁、朱文华、智飞琴、沈悱、袁建华、张立、石唯、邓瑞平变更为于萍、倪洁、朱文华、智飞琴、沈悱、袁建华、张立、石唯、邓瑞平、鲍盼						
(原) 主 持 人 意 见	同意变更 签字 杨月 2023年11月18日			(原) 单 位 意 见			
辖管 市理 、部 区门 科意 研见							
常学 州规 市划 教办 育意 科见							