金坛区第二中学“逐梦工匠”四有好教师团队建设方案

龚小平

1. 指导思想

2019年是新中国成立70周年，是深入贯彻落实全国教育大会精神开局之年，为把握好这一重要契机，努力造就一支党和人民满意的高素质专业化创新型“四有”好教师队伍，焕发新时代教育系统新气象、彰显新作为，为办好人民满意的教育构筑坚实的基础。因此，培养“四有”好教师是既是时代对于教师的基本要求，也是教师自我提升能力适应新时代的教育需求的迫切需要。我校围绕“四有”好教师队伍建设，培育高素质专业化创新型的教师队伍；以科学发展观为指导，落实以人为本理念，科学引导，互补互助，共同发展，提高教师教育教学能力；充分利用本校优质资源，培育团队精神，促进教师专业化发展，提升教师队伍整体素质；盘活区域优质资源，提高教育资源的整合度，促进城乡教育一体化发展，增强区域教育质量协调提升。引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师，使教书育人、立德树人真正落到实处。

二、现状分析与愿景

我校是我区目前办学规模最大的一所初中学校。人员结构完整，梯度合理，现有教职工257人，其中常州市学科带头人1名，常州市骨干教师14名。金坛区学科带头人11名,金坛区骨干教师25名。市、区级教坛新秀13名，教学能手10名。中小学高级教师130人，一级教师90人，二级教师28人。本科以上学历240人，专任教师学历达标率为100％。我校也是“二中教学联盟校的中心校”，区域内共有5所初中学校：二中、白塔中学、直溪中学、建昌中学、少体校。我校长期以来一直注重教师的师德师风建设和专业成长，形成以全国劳模徐乐益为杰出代表的劳模工匠精神，近年来在劳模精神的指引下我校近年来先后涌现出一大批优秀青年教师，江苏省师德标兵史兰春、江苏省爱生模范于敏、黎岚被评为江苏省青年教育家培养对象，姜丽等被评为常州市师德模范等一批优秀教师；为了更好的继承和发扬新时代劳模精神，我校先后组建了 “徐乐益劳模创新工作室”、“史兰春德育名师工作室”和“初中英语黎岚名教师工作室”等教师专业发展团体，随着这些优秀团队和工作室活动的有效开展，不仅仅壮大了我校优秀教师群体的数量和质量，同时也起到了很好的区域辐射作用。

当我们对劳模精神重新进行总结和反思的时候，我们突然发现这种德艺双馨，埋头苦干，无私奉献的劳模精神不正是新时代的工匠精神吗？我们如何继承和创新劳模工匠精神，成为新时代教育工匠一直是我校优秀教师的梦想，所以我校的“四有”好教师团队就命名为“逐梦工匠”四有好教师团队。虽然我们目前距离教育工匠还有一段距离，但我们心怀梦想，奋发有为，也许不久的将来就会梦想成真。一枝独秀不是春，百花齐放春满园。通过组建“逐梦工匠”四有好教师团队，搭建共同成长的平台，通过名师引领，团队行动，带动一批，辐射一片，培养更多的新时代教育工匠，我们一起怀揣梦想远航，我们会成为学校教育工匠、社会教育工匠、国家教育工匠。

三、目标任务

1．建立一个机制

建立建全“逐梦工匠”四有好教师团队的管理指导、评价和奖励机制，保证团队的有序、有效、有为运作，树立教师的团队发展意识，强化团队的自我管理，促进教师共同成长。

2．围绕两个板块

以德育研究和教学研究为主要研究板块，打造 “逐梦工匠”四有好教师团队，以我校各学科的骨干教师、年轻教师等为核心成员，打造区域内业务精湛、视野开阔、善于创新、能示范引领、培训指导的团队。从教育教学需要出发，开展相关教科研活动，激发教师自主发展和合作发展意识。

3．注重引领三个方向

加强政治理论和先进教育教学理论学习，提升团队研究水平；强调理论与实践相结合研究，积极开展常规工作和课题研究，扎实开展过程研究，力争产生一定数量具有影响力的教育科研成果；整合二中联盟区域资源，充分挖掘校内外的优质资源，建立资源共享、协同合作渠道，集团队活动成果为区域共享资源，提升团队工作质量。

四、团队建设的主要工作措施

1.加大宣传力度，营造良好舆论导向

利用学校校园网、教师微信群、QQ群和教师会议宣传发动，让全体老师充分认识“逐梦工匠”四有好教师团队建设的重要意义，鼓励教师积极参与“逐梦工匠”四有好教师团队的组建。对照“逐梦工匠”四有好教师团队要求明确目标任务和要求，将团队建设和团队活动开展作为教师专业提升、学校可持续发展、区域整体提升的重要举措。

2.依据实情，主动发展，搭建有效发展平台

（1）立足校本平台，提高解决实际问题能力

校本教研是教师团队建设的主要实践基地，也是促进教师专业发展的基础平台。

一是明确内容

根据“逐梦工匠”四有好教师团队目标和规划，主要就教师的师德师风建设、教师专业发展、优秀骨干教师示范引领、年轻教师的成长、教研组和班主任队伍建设、二中教育联盟整体影响和辐射开展研究与学习。

二是明确责任

“逐梦工匠”四有好教师团队领导小组

组长：朱春育

副组长：李伟平 周虎华 于忠东 管丽燕

团队顾问：徐乐益 史兰春

领衔人：龚小平

核心成员：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 学科 | 年龄 | 职称 | 职务 | 最高综合荣誉 | 最高学术荣誉 | 备注 |
| 邹小兵 | 语文 | 42 | 中小学高级教师 | 教务处副主任 | 金坛区优秀教育工作者 |  |  |
| 钟卫平 | 语文 | 40 | 中小学高级教师 | 教科室副主任 | 金坛区最美教师 | 金坛区骨干教师 |  |
| 李彩霞 | 数学 | 39 | 中小学高级教师 | 数学教研组长 | 金坛区优秀教育工作者 | 常州市骨干教师 |  |
| 陈小燕 | 数学 | 40 | 中小学高级教师 | 教务处副主任 | 金坛教育局优秀党员 |  |  |
| 黎 岚 | 英语 | 38 | 中小学高级教师 | 教科室主任 | 常州市五一劳动奖章 | 常州市英语学科带头人 |  |
| 李 敏 | 英语 | 39 | 中小学一级教师 |  | 金坛区优秀教育工作者 | 金坛区教坛新秀 |  |
| 童苏宁 | 物理 | 28 | 中小学二级教师 |  | 常州市优秀团干部 |  |  |
| 唐建平 | 化学 | 41 | 中小学一级教师 |  | 金坛区优秀教育工作者 |  |  |
| 王惠华 | 化学 | 36 | 中小学一级教师 | 化学教研组长 |  | 常州市教学能手 |  |
| 胡天阳 | 历史 | 32 | 中小学一级教师 | 历史教研组长 | 金坛区优秀教育工作者 |  |  |
| 单 峰 | 体育 | 30 | 中小学二级教师 | 团委副书记 | 常州市优秀团干部 | 常州市教坛新秀 |  |
| 周晓艺 | 生物 | 33 | 中小学一级教师 | 生物教研组长 |  | 常州市教学能手 |  |
| 黄琴华 | 道法 | 44 | 中小学高级教师 | 道法教研组长 | 金坛区优秀教育工作者 | 金坛区初中政治学科带头人 |  |
| 杨 月 | 地理 | 36 | 中小学一级教师 | 综合实践教研组长 | 常州市优秀团干部 | 常州市骨干教师 |  |
| 杨 倩 | 音乐 | 37 | 中小学一级教师 |  | 江苏省五星工程奖 |  |  |
| 胡婷芝 | 美术 | 40 | 中学一级教师 | 美术教研组长 |  |  |  |

三是高效开展活动

通过学习习近平总书记关于教育 的“九个坚持”重要论述、 “习近平新时代中国特色社会主义理论纲要”、“四有”好教师的标准等，加强政治理论学习，不断提高教师师德素养，组织团队老师定期加强开展师德师风建设相关主题的活动，邀请劳模徐乐益做讲座，宣扬劳模精神，定期开展思想汇报、主题沙龙、师德师风知识竞赛等活动，提高教师的思想认识。对“逐梦工匠”好教师团队内的名教师、骨干教师而言，首先要当好学科发展的带头人，开好示范课、精品课等课堂教学展示活动，名班主任、骨干班主任积极开展班主任工作经验沙龙、班级管理理论学习、开设班会示范课、专题班会课，同时指导青年教师班级日常管理的传帮带，帮助指导年轻班主任快速成长；其次有计划开展专业培训、微讲座、师徒结对、个人成长经验介绍等活动指导教师专业成长；第三通过团队组织开展的沙龙、学术论坛、青年教师个人汇报等活动，提高青年教师的理论实际水平；第四对自己的专业发展要有更高的追求，努力提升自己的发展空间和水准，提高社会影响力，争取早日成为“教育工匠”。对于年轻教师而言要勇于挑重担，积极开设各级各类公开课，认真学习，积极向名教师和骨干教师虚心请教，认真制定个人发展规划，认真撰写课堂教学反思和小结，努力提高自己教育教学专业水平，争取早日成为“五级梯队”的优秀骨干教师。

（3）开展“组合研训”，攀高峰，拓视野

在立足校本教研的基础上，为加强学校学科融合，促进教研组和班主任队伍的研训水平，充分依托学校已有团队“徐乐益劳模创新工作室”、“史兰春德育名师工作室”和“初中英语黎岚名教师工作室”的研训平台，派出团内成员积极参与学习。精心组织各项组合研训，邀请江苏省青年教育家培养对象黎岚畅谈个人专业发展，邀请江苏省师德模范史兰春畅谈成长过程，共筑教育工匠之梦；邀请研学专家来校做讲座，提高团队成员研究问题、解决问题的能力，促进课题的有效实施；通过“校际交流”“名师工作室”“名班主任工作室”“名师大课堂”等一系列的“组合研训”，开拓团队成员的教育视野和提高团队管理运作水准。

2．二中教育联盟教研平台

充分利用二中教育联盟的区域资源优势，跨学校开展校际交流活动，尤其是结对学校的帮扶工作，协商制定二中教育联盟的活动计划，适时组织联盟教师团队的培训指导、研讨交流、成果展示等活动。活动开展中取长补短，提高优质资源的有效利用，扶持农村薄弱学校，力争形成整体推进，学科教学范式示范推广，德育管理经验总结提炼，教科研具有示范引领的区域化管理模式。

3．依托课题研究平台

积极开展教科研研究，主要就学校发展、教师专业发展、学生研究等为主要内容开展课题研究。鼓励团队教师从自身的特长、经验、兴趣、爱好出发，协同制定团队研究课题，积极申报立项研究课题。加强过程研究，创造学习培训机会，为团队课题研究提供理论引领与支持。服务保障到位，把团队课题研究工作与校本教研活动有机结合，利用校本教研平台促进课题研究日常化，确保有计划、有目标、有步骤开展课题研究工作，把课题研究的任务落到实处。

4．利用新媒体教研平台

充分用好已经建立的省、市、县教科研网络平台，同时积极申请建立团队的网络教科研平台，加强日常网络教研管理。培育教师有效运用网络资源的意识和能力，使教师把进入网络教研平台自主学习、上传下载资源、参与教学论坛讨论、按时参加各级教研部门的网络教研活动成为一种习惯。建立团队交流QQ群、微信群、博客、积极利用网络优质资源开展研修、研讨和专业交流。

（三）建设“逐梦工匠”四有好教师团队文化，激发学校发展新活力

与时俱进，努力学习、开拓创新、发扬新时代劳模精神，逐梦工匠，争做四有好教师。做有理想信念的塑梦人，做有道德情操的教育工匠，做扎实学识的授业者，做有仁爱之心的铺路人。

（四）建立管理制度，保障工作规范有序

1．建立“逐梦工匠”四有好教师团队的规章管理制度

2．建立“逐梦工匠”四有好教师团队考核奖励制度

（五）“逐梦工匠”四有好教师团队成果展示和影响辐射

1．认真做好优秀教师事迹宣扬

2．认真做好优秀骨干教师的教学成果展示

3．认真做好优秀班主任的成果展示

4．认真做好优秀教师个人成长经验总结

5．认真做好教科研成果展示

6．认真做好区域联盟帮扶学校相关成果展示